

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

галузь знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальність 5.01010201 Початкова освіта



Київ – 2017 рік

Робоча програма «Методика навчання іноземної мови» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

Розробник: Калашник Оксана Сергіївна, Лялька Тетяна Василівна, старші викладачі циклової комісії іноземних мов Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від “ 29 ” серпня 2017 року № 1

Голова циклової комісії іноземних мов

OK (Калашник О.С.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
Змістових модулів – 4	Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 120 год.		3-й	
		Семестр	
		5-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції	
		20 год.	20 год.
		Практичні	
		4 год.	4 год.
		Семінарські	
		4 год.	4 год.
		Модульний контроль	
		4 год.	4 год.
		Індивідуальні заняття	
		8 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		20 год.	20 год.
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завдання: створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань (написанні практичних, курсових робіт, плануванні уроків тощо), що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови; ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувані у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов; сформувані у студентів коледжу потребу в читанні іншомовної фахової літератури для їх професійного самовдосконалення та всебічного розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни в студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:

- вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- готовність до використання у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційних методичних технологій;
- володіння формами оцінювання рівня сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.

Тема 1. Концепція Нової української школи.

Поняття «Концепція Нової української школи». Мета і завдання документа. Зміст реформування середньої освіти. Умотивований вчитель - новий вчитель української школи. Терміни навчання. Ключові компетентності Нової української школи. Зміст оновленої програми.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце у системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Методи дослідження в сучасній методиці. Основні і допоміжні методи. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією; характер цих зв'язків.

Тема 3. Система навчання іноземної мови.

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Комунікативна компетенція. Загальнодидактичні і методичні принципи навчання. Основні підходи у навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання та їх класифікація. Підсистема засобів учня і підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс.

Тема 4. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.

Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття “мовленнєва навичка” і “уміння”. Якості навичок. Рецептивні і продуктивні уміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та умінь мовлення.

Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.

Тема 1. Методика формування лексичних навичок.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Критерії відбору лексичних мінімумів. Реальний та потенціальний словниковий запас учня. Види лексичних навичок. Характеристика лексичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Етап ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями. Способи семантизації лексичних одиниць. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота із словником та довідковою літературою.

Тема 2. Методика формування граматичних навичок.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої

діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.

Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Вимоги до вимови. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною інтонацією. Контроль та оцінка вимови.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.

Тема 1. Методика навчання аудіювання.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі. Використання ТЗН. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетенції в аудіюванні.

Тема 2. Методика навчання говоріння.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного мовлення. Комунікативні функції діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного мовлення. Одиниця навчання діалогу. Система вправ для формування компетенції у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості діалогічного мовлення. Використання ТЗН. Лінгвістична і психологічна характеристика монологічного мовлення. Комунікативні функції монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань та їх особливості. Основні показники сформованості вміння укласти зв'язне монологічне висловлювання. Основні етапи формування вмінь монологічного мовлення. Одиниця навчання монологу. Система вправ для формування компетенції в монологічному мовленні. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Контроль рівня сформованості компетенції в монологічному мовленні.

Тема 3. Методика навчання читання.

Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи і види

вправ для навчання техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетенції у читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетенції учнів у читанні. Система вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.

Поняття компетенції в іншомовному письмі. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.

Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.

Особливості викладання іноземної мови у початковій школі. Цілі, завдання, зміст і принципи навчання іноземної мови у початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетенції учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.

Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на початковому етапі. Структура і зміст підручників іноземної мови для 1-4 класів. Поурочне планування. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку. Організаційні форми і прийоми. Засоби навчання. Типові форми уроків іноземної мови для початкового ступеня.

Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.

Поняття «індивідуалізація процесу навчання іноземної мови». Основні й допоміжні цілі індивідуалізації навчання іноземної мови. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Приклади вправ і пам'яток для реалізації різних видів індивідуалізації.

Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.

Поняття «контроль» та «оцінювання» у навчанні іноземної мови. Мета контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції учнів. Основне завдання контролю. Складники контролю. Провідні функції контролю. Види контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання рівня володіння учнями

іншомовною комунікативною компетенцією. Рівні володіння іноземною мовою, рекомендовані радою Європи. Тестовий контроль.

Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.

Поняття «позакласна робота» з іноземної мови. Цілі проведення позакласної роботи у початковій школі. Завдання позакласної роботи, врахування особливостей викладання іноземної мови на початковому ступені. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Фактори, що забезпечують ефективність позакласної роботи з іноземної мови. Технологія підготовки сценарію позакласного заходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л.	пр.	сем.	інд.	пк	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.							
Тема 1. Концепція Нової української школи	3	2					1
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.	6	2			2		2
Тема 3. Система навчання іноземної мови.	7	4					3
Тема 4. Лінгвopsихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	10	2	2		2		4
Модульна контрольна робота 1.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 1.	30	10	2	2	4	2	10
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.							
Тема 1. Методика формування лексичних навичок.	8	4			2		2
Тема 2. Методика формування граматичних навичок.	10	4			2		4
Тема 3. Методика формування фонетичних навичок.	8	2	2				4
Модульна контрольна робота 2.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 2.	30	10	2	2	4	2	10
Разом за 5 семестр	60	20	4	4	8	4	20
Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.							
Тема 1. Методика навчання аудіювання.	4	2					2
Тема 2. Методика навчання говоріння.	8	4			2		2
Тема 3. Методика навчання читання.	4	2					2
Тема 4. Методика навчання письма і писемного мовлення.	10	2	2		2		4
Модульна контрольна робота 3.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 3.	30	10	2	2	4	2	10
Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.							
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	6	2			2		2
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.	4	2					2
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	6	2			2		2
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.	4	2					2
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.	6	2	2				2
Модульна контрольна робота 4.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 4.	30	10	2	2	4	2	10

Разом за 6 семестр	60	20	4	4	4	20
Разом за навчальним планом	120	40	8	8	8	40

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.	2
2	Методика формування мовних навичок на початковому етапі.	2
3	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.	2
4	Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз державних документів та підручників з іноземної мови.	2
2	Розробка конспекту уроку з навчання мовного матеріалу.	2
3	Розробка конспекту уроку з розвитку мовленнєвих умінь.	2
4	Розробка сценарію позакласного заходу.	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концепція Нової української школи	1
2	Методика навчання іноземних мов як наука.	2
3	Система навчання іноземної мови.	4
4	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	4
5	Лексичні вправи та ігри.	3
6	Граматичні вправи та ігри.	4
7	Фонетичні вправи та ігри.	4
8	Розробка завдань для роботи з аудіотекстом.	2
9	Комунікативні вправи та ігри для розвитку усного мовлення.	2
10	Розробка завдань для роботи з текстом.	2
11	Ігрові завдання для розвитку навичок і умінь письма.	3
12	Планування навчального процесу з іноземної мови.	2

12	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	2
13	Розробка тематичної контрольної роботи.	3
14	Позакласна робота з іноземної мови.	2
	Разом	40

8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання іноземної мови»

Разом: 120 год., лекції – 40 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 40 год., підсумковий контроль – 8 год.

III курс

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи МНІМ.			Методика формування мовних навичок на початковому етапі.		
К-ть балів	81 бал			83 бали		
Лекції	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10
Дати						
Теми лекцій	Методика навчання іноземних мов як наука.	Система навчання іноземної мови.	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Методика формування лексичних навичок.	Методика формування граматичних навичок.	Методика формування фонетичних навичок.
Теми семінарських занять	Теоретичні основи МНІМ.			Методика формування мовних навичок на початковому етапі.		
Теми практичних занять	Аналіз державних документів та підручників з іноземної мови.			Розробка конспекту уроку з навчання мовного матеріалу.		
Самостійна робота	Табл. 7 (20 балів)			Табл. 7 (15 балів)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.				Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.				
К-ть балів	81 бал				83 бали				
Лекції	11	12-13	14	15	16	17	18	19	20
Дати									
Теми лекцій	Методика навчання аудіювання.	Методика навчання говоріння.	Методика навчання читання.	Методика навчання письма і писемного мовлення	Особливості навчання іноземної мови на початковому у ступені.	Планування навчального процесу з іноземної мови.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	Контроль у навчанні іноземної мови.	Позакласна робота з іноземної мови.
Теми семінарських занять	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.				Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.				
Теми практичних занять	Розробка конспекту уроку з розвитку мовленнєвих умінь.				Розробка сценарію позакласного заходу.				
Самостійна робота	Табл. 7 (20 балів)				Табл. 7 (25 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
ПК	Екзамен (40 балів)								

Критерії оцінювання курсової роботи з методики навчання іноземної мови

Оцінку **«відмінно»** (90-100 балів) отримує студент, робота якого оформлена відповідно до вимог; зміст курсової роботи в повному обсязі відповідає темі та визначеній меті; у роботі містяться елементи наукового пошуку в теоретичному аспекті на основі опрацювання достатньої кількості наукової літератури; практичний результат обраної теми свідчить про вміння студента систематизувати зібраний матеріал, робити висновки про позитивні і негативні моменти; студент вільно володіє спеціальними термінами, не робить граматичних помилок.

Оцінку **«добре»** (75-89 балів) отримує студент, робота якого оформлена відповідно до вимог; зміст курсової роботи в повному обсязі відповідає темі та визначеній меті, але є незначні недоліки методичного або стилістичного характеру. У час захисту студент дає правильні відповіді, але недостатньо аргументовані.

Оцінку **«задовільно»** (60-74 балів) отримує студент, курсова робота якого розкриває теоретичні питання недостатньо повно, містить мало документів наукового дослідження, аналіз зроблено поверхово; висновки аргументовано недостатньо переконливо, робота оформлена неохайно.

Оцінку **«незадовільно»** (1-59 балів) виставляють студенту, якщо курсова робота виконана не в повному обсязі та з відхиленнями від завдання; оформлена без врахування встановлених вимог; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку курсової роботи; студент слабо володіє мовою викладу матеріалу.

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	20	20
2. Відвідування семінарів	1	4	4
3. Відвідування практичних занять	1	4	4
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	16	80
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	2	20
6. Робота на практичному і лабораторному занятті	10	4	40
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	4	100
Всього			268
Екзамен Коефіцієнт			4,5

Шкала оцінювання

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.

14. Очікувані результати

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- ✓ володіє основними поняттями і категоріями методики навчання ІМ;
- ✓ знає теоретичні засади формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетенції;
- ✓ знає сучасні підходи до формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі;

- ✓ знає форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетенції;
- ✓ знає основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у середніх навчальних закладах різних типів;
- ✓ знає основи планування навчально-виховного процесу з ІМ у початковій школі.

15. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. – К.: Арістей, 2006. – 220 с.
2. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. - 356 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. /Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 2004. – 360 с.

Додаткова

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. –К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.
4. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів : навч.-метод. посіб. / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999. – 169 с.
5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.
6. Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання ІМ / О. М. Шерстюк // Інозем. мови 2000. – № 1. – С. 65 – 72.
7. Oxford basics for children: Staring and Ending Lessons. / Naomi Moir. / – OUP, 2009. – 48 p.
8. Oxford basics for children: Teaching Grammar. / Jim Scrivener. / – OUP, 2003. – 66 p.
9. Jeremy Harmer. How to teach writing. – Pearson Education Limited, 2004. – 154 p.
10. Jim Scrivener. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. – Macmillan, 2005. – 432 p.
11. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. – London – New York : Longman, 1999. – 142 p.

12. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. –NY : Prentice Hall, 1999. – 138 p.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://nus.org.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola-2016-2/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>